WebClass Ver 10.01c 追加機能と変更点

(赤字:学習記録ビューア 青字:スマートフォン版 緑字:eポートフォリオ)

from10.00g

追加機能

【共通】

- 1. 学習記録ビューアの追加プラグインとして、以下の2つを提供します。
 - 教員免許取得を目指す学生さんを指導するための「教職履修カルテプラグイン」
 学生は、「面談」や「教職に関する活動」を記録し、
 年次ごとに、ルーブリックによる自己評価と次の課題を記入したカルテをまとめます。
 先生は、学生の記録を確認し、カルテにアドバイスを記入します。
 先生は介護実習や教育実習の指導資料を配布できます。
 《カルテ画面のサンプル》

	についての自己評価	~			
必要な資質能 力	についての自己評価				
職学生情報					
ユーザID	student2		学校教育	音につ)理解	
学生氏名	サンプル学生2			2 4	1年次
ふりがな	さんぷるがくせい 2	R	题探求	3 生徒(2年次 理解
学部	文学部			2	3年次
学科	国又子科				*+/
¥C.				6-11/	
*1 学生の最終更新 20	016-03-02 11:29:01	教育美		\mathcal{N}	地者との協力
教員の最終更新 20	016-03-02 11:36:32			×/ / /	
エクスポート	印刷用画面		教科・教育課 程に思する基	コミュニケー	
			纏知識: 接罷	/ 2/	
L年次					
上年次 編集期間: 2016-03 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 »数目記入規				
 (年次) 編集期間: 2016-03 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20 保存 	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 ≫教員記入機				
 年次 編集期間: 2016-03 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20 保存 どのような教師になり か^い 	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 >教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・				
年次 編集期間: 2016-03 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20 保存 どのような教師になり か	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 »教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28				
 年次 編集期間: 2016-03 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20 保存 どのような教師になり か 今年次の履修のまと 	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 ⇒教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般牧業科目の履修だけでした	・ :06) 。来年から専門牧育、	3年次に数職科目		
上年次 編集期間: 2016-0: 学生の更新日時:20 教員の更新日時:20 保存 どのような教師になり か 今年次の履修のまと	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 >教員記入傷 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般牧義科目の魔修だけでした (記入日時:2016-03-02 11:28	・ :06) 。来年から専門牧育、 :06)	3年次に数職科目		
・年次 編集期間:2016-0: 学生の更新日時:20 象員の更新日時:20 のような教師になり か 今年次の履修のまと 学校教育についての記	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 >教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般教業科目の履修だけでした (記入日時:2016-03-02 11:28	・ :06) :06) くできていない 2-3まりでに	3年次に数職科目 9.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5		.25±2€4<2₽₹₩3
 ・年次 編集期間: 2016-0: 学生の更新日時:20 家長の更新日時:20 なの更新日時:20 なの更新日時:20 なか 今年次の履修のまど 学校教育についての話 	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 ≫教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般牧業科目の履修だけでした (記入日時:2016-03-02 11:28 数 (個の学業) (個の学業) (個の学業) (個の学業) (個の学業) (個の学業) (第二の学者) (日本) (日本) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日 (・ :06) :06) :06) くできていない 2.あまりでさ 1 ① ① ◆ 2	3年次に数期科目 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1 ³⁶ 5.とてもよくできている ○ 5
.年次 編集期間: 2016-00 学生の更新日時:20 家年 このような教師になり か 今年次の履修のまと 学校教育についての話	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 >教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般牧養科目の履修だけでした (記入日時:2016-03-02 11:28 至年 (福岡の事意) 蒸回意味や茶の会話、販売の 高子之能に対する貴格を理解して いますか。 (福岡の事意) 素子之能に対する貴格を理解して いますか。 (福岡の事意) 美麗についての話を書き)	・ :06) :06) :06) くてきていない 2.あまりで 1 1 ・ 2 2 3 2 0 ・ + 2	3年次に数職科目 そていない 3.5あできてい 3 3 3 3		.va .∠τε∡<τετιva O s O s
 ・年次 編集期間: 2016-0: 学生の更新日時:20 象員の更新日時:20 家母 とのような教師になり か 今年次の層修のまと 学校教育についての話 	3-31 12:00 16-03-02 11:28:06 16-03-02 11:36:32 ≫教員記入欄 たい 目標にしている先生像は、・・ (記入日時:2016-03-02 11:28 め 一般牧業科目の履修だけでした (記入日時:2016-03-02 11:28 第 第 (個句の筆篇) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆篇) (個句の筆篇) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の筆) (個句の章) (個句の章) (個句の章) (個句の章) (個句) (個句句) (個句の章) (個句の章) (個句) (個句) (個句句) (個句の章) (個句) (四句) (個句) (四	・ :06) 。来年から専門教育、 :06) くてきていない 2.85りで、 1 ・ ・ 1 ・ ・ 2.85りで、 1 ・ ・ 2.85りで、 1 ・ ・ 2.85りで、 1 ・ ・ 2.85りで、 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 2.85りで、 1 ・ 2.85りで、 2.85りで、 1 ・ 2.85 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で、 2.5 で 2.5 で、 2.5 で 2.5 で、 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 5.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 で 2.5 2.5 で 2.5 で 2.5 2.5 で 2.5	3年次に数期科目 そないな 3.8あたきて う 3 う 3		1 ² s.∠τε.⊀<τ#τι\δ ○ s ○ s

対象の学生の WebClass での学習状況を、コースを跨いで表示する「WebClass ユーザ
 活動情報プラグイン」

担当している学生について、所属する全てのコースでの学習状況を表示したり、提出レ ポートを一括でダウンロードできます。

A Contrato	1011-297#	-		
● 総理予算 ※ ○ 部分中部 ● ランガルコー2. ● ランガルコー2.	ロジアウト 学生展導(クラスAD) WebClessユーザ連発空経	rcian	サンプルコース	表示できるデータは、
	サンプル学生9 学生11年 (252,00) student9 コースたの出が2014年216	201000	WebClass⊐ス請報	・コース内の学習期間
	サンプル学生8 学生加帯 (グラスル0) student8 コースでの開始の発生用278		26/372.(dpoint):0.26802	
	サンプル学生ア 71±08 (202A0) student7 2-Arossitysit#276			・教材実行回数と時間
	サンプル学生を 7±50 (255A0) student6			• 出度状況
	サンプル学生5 学生用意 (クラスAO) student5 コースでの通知法を用する	-		
			N	・提出レポート
			1/7/7进制以交 主席7-9	
			32/72/98 MIN XXMER 合計MAMAN 32/72/98 72/7-1-03/5/4/015/840 52/72/7-1 4 00/03/	

 マニュアルのダウンロード方法及び、ダウンロード画面のデザインを変更しました。
 別途、学校様でご用意いただいたドキュメントへのリンクも一覧に追加できます。サポート デスクにご相談ください。

サンプルファイルは、マニュアルダウンロード画面からダウンロードできます。

> 3= 2921		
* == 2921		×0=29
サンプル党生さんがログイン中	7=17h	
ユージ管理	・各種マニュアルモダウンロードで含ます。開始には100ドビューアが必要です。	
⇒ アカウント情報の変更	▶ 6 ボートフォリオ コース 管理者マニュアル ↓ 2 - 2時間後の PAP です AT	
> スマートフォン新画音に切り替える	seボーナフォリオ ユーザマニュアル	
学習記録ビューア 1 単型記録ビューア	 WebCine ロース管理者デニュアル 1. 100000000000000000000000000000000000	
- コース活動状況	• Welclass 2 = 722 a 7/4	
>コース活動状況	*1-905007137979 *WebClass グストユーザマニュアル	
522	07/0-2-70/0001CaP&70	
	サンプルファイル	
	・マニュアルの規則で出てきたサンプルファイルをダウンロードすることができます。	
	>コース常理者第コースメンバーーは登録(資料サンプルファイル *Section 2-2022年1242人のロロースタンパーモー接触(資料サンプルファイル)	
	■資料一括取り込みサンプルファイル × Stacture 2- 200番号マニングルボタル目的サキー所で取り込むに使用します。	
	*アストアンケートー発展が込みアンブルファイル(アキストだけで行成する場合) *Section ング発展者でしたあたたみでパケーを目を一般であり込むのたちみかかたたまできました用します。	
	»テストパンケートー想取り込みサンプルファイル (ファイル変換を行う場合)	

【先生】

- 3. スマートフォン版のタイムラインで、先生が e ポートフォリオコンテナを作成できます。
- 4. スマートフォン版のタイムラインで、先生は投稿の削除ができます。

【学生】

5. コースリスト画面の「参加可能なコース」などのコース一覧で、**コース名の部分一致による 絞込み表示**ができます。

> 3=2021			
<u>* 3292F</u>	管理者からのお知らせ 新着メッセージ		
サングル学生1さんがロジイン中	(2)気が汗(金0件) あ知らせはありません		
ユーザ管理			×お知らせ一覧
⇒ アカワント情報の変更			
> スマートフォン該直面に切り替える	利用目標で 2015 マ (油油マ		
学習記録ビュー ア	参加しているコース 役り込み検索	参加可能なコース 運用: 7-20 (0002/0000)	
⇒ 学習記録ビューア	経済学部	> サングルコース 通年	
 ・ 、 教職展行力ルテ 	经常学校		
	*【2003】ビジネスインペーション 2005」通知		
959	。[2003]金融1 2003 通年		
	各科共通		
	* 【2015】143 (IBWR(W19:SB/B学校59) 2015 通年		
	*【2015】神子健康(小売イノベーション値) 2015 通知		
	* \$201537939 個單層(195,北亚黨の) 短期之利2個2 2015 通年		

6. スマートフォン版の e ポートフォリオコンテナで、成果物が提出できます。

仕様変更

【共通】

教材を新規作成する画面のプレビューフレームの文字列を変更しました。
 資料教材は「ページプレビュー」
 テスト教材は「テストプレビュー」「解説プレビュー」

アンケート教材は「設問プレビュー」「解説プレビュー」と表示します。

アンケートの回答内容を確認したとき、解説フレームには「アンケートでは解説は 表示されません。」と表示します。

*コースリスト *コースメニュー *テスト/アング	7 ート 年成:編集有野 *オブション技定 >管問題編集	»ログアウト	学生としてログインする メッセージ マイレポート ノート
※ドキュメント作成用	アンケート教材 設問1	*コースリスト *コースメニュー * 資料 作成/編集/航除 *オブション設定 >ページ編集	
タスト/アンケート 作成 編集 市路	共通オプション ページ: 物設ページ 単句: アンケート(記名) ※スキ: 1234 - シンダム出版: しない 道明地面の単え: しない	» Fキュメント作成用 資料1ページ	
約木 先生 さんかログイン中	出现分野	業料作成:編集市時 第1第97日ル ♥ 第1第97日ル ♥	2
7/7-911 	Bit (0, 0, 0) Effective (0, 0, 0) <theffective (0,="" 0)<="" 0,="" th=""> Effective (0, 0, 0) Effective (0, 0, 0)</theffective>		INFO:16 INFO:16 <t< td=""></t<>
11寸 ->全体を表示 加 - ○ (3)、 - ○ (3)、 - ○ (3)、 - ○ (3)、	アンケートでは振浪は表示されません。	4-57	νK₂−

8. スマートフォン版のコース一覧は、曜日順に表示します。時間割のイメージに近い表示になりました。



- 9. 掲示板教材の画面を改良しました。
 - 9-1 画面左の掲示板メニューが、「トップ」、またコース管理者には「管理者モード」「投稿件 数一覧」となりました。また、「新しい質問/テーマの投稿」ボタンをトップ画面上に移 動しました。

≪トップ画面≫

会議室を開いる		メッセージ (*) マイレボート ノート
>コースリスト >コースメニュー >会議室	>揭示板	
 2014条件構成用 素字数件の支援系数のがログインや 第二次の子生まるんがログインや 第二次の外生まる人がログインや 第二次の外生まる人	掲示板数材の変更点確認 質問テーマー覧 >は空源の2:※45:22 (24):45:25:15:25(1):F-12-12:45:F3:12 %。 新しい要素デーマ2:25:25 新しい要素デーマ2:25:25 - デーマ1:07:1 - ジロ5:41:2:1:21:01:1 - ジロ5:41:2:1:21:01:1 - デーロ1:07:1 - デーロ1:07:1 - ジロ5:41:21:21:01:1 - デーロ1:07:1 - デーロ1:07:1 - ジロ5:41:1 - ジ	ツリー表示に切り替える
新しい質	質問/テーマの投稿	

9-2 テーマごとの記事画面で廃止した階層表示は、旧デザインのトップ画面と統合し[ツリー 表示に切り替え]として復活しました。

≪ツリー表示画面≫

会議室を閉じる		メカセージ(=) マ <i>ロー</i> サー・・・・
>コースリスト >コースメニュー >会績室	福示板	督問/テーマー覧に切り替える
コーマリスは、コーマンビーユ、、シネスタ 2015年前年間2月 男子低野村の天東A単位 マングル学生18人がロジイン中 満示板メニュー・ ・トップ ジネの北北 () 当真変を知らる	掲示板教材の変更点確認 フリー表示 ・通道語々の1.4%(後年来市におん後期は表示およせん 新しい質問(ア−マの使用 <mark>At 008(マ−マ1)</mark> 市営、先生2015124015334 テーマ10(内容 	
	LOLARCENTS La ALORBA(テーマ1) La, 先生の原稿(テーマ1) La, 先生の原稿(テーマ1) La, 先生の原稿(テーマ1) La, 先生の原稿(テーマ2) La, 先生の原稿(テーマ2) La, 先生の原稿(テーマ2) La, ALORBA(テーマ2) La, ALORBA(F)	既読の返信は、折りたたまれて いて、タイトルだけ表示されま す。クリックして展開します。
	Re: Re: 先生の投稿(テーマ2)	同族にする

9-3 テーマごとの記事画面は、階層表示を廃止して投稿日時で完全に並び替えられるように なりました。

≪テーマごとの記事画面≫

会議室を閉じる		メッセージ (6) マイレ ボート ノート	
>コースリスト >コースメニュー >会議室 >#	最示板		
> 2015動作確認用 撮示板数材の変更直確認	掲示板教材の変更点確認		
サンブル学生3さんがログイン中			
掲示板メニュー >トップ	すべて氏語をする	» 第7時テーマー発へ戻る	
記事の検索	先生の投稿(テーマ2)		
検索	高調 先生 2015-12-04 15:33:46		
会議室を閉じる	内容		
	> この記事に返信する		
		▲_投稿日時で並べ 替 え	
	Re: Re: 先生の投稿(テーマ2)	ভাৰত	
	高晴 先生 2016-01-26 13:25:01 » 速信元へ移動		
	> 学生1が返信しました		-
	» この記事に返信する	 「投稿日時で並べ替え」をク 	
	Re: 先生の投稿(テーマ2)		.
	高端 先生 2016-01-26 13:22:46 × 速位元へ移動	リックすることに、双信記事	•
	>内容	の並びが、新しい順/と古い順	
	» この紀期に送信する	に知りまわります	
	Re: Re: 先生の投稿(テーマ2)	に切り替わります。	
	サンプル学生2 2015-12-04 15:35:48 = 返信元へ移動		
	学生2が学生2の役稿に返信します		
	» この記事にB信する		

9-4 テーマごとの記事画面に「全て既読にする」ボタンを追加しました。ひとつひとつ既読

にする煩わしさがなくなりました。

9-5 記事が更新されると、「既読」状態がリセットされます。

- 10. 掲示板教材をコピーまたはインポートした時、投稿内容は継承しないようにしました。バッ クアップルストアは、投稿内容も含めて復元します。
- 11. レポートー括採点時、提出済みレポートと異なるファイル名の場合は、レポートを差し替え られるようになりました。
- 12. ピアレビュー機能の仕様を変更しました。
 - 自分の回答が完了したメンバーとブランクレコードが作成されたメンバーがピアレビューに参加できます。
 - ・ 振り分け対象の回答に、ブランクレコードや未回答は含まれません。
 - ・ 提出者が特定し難いよう、採点画面に表示する採点対象の回答一覧は、ランダムな順番 で表示します。
- 13. スマートフォン版のタイムラインで作成した簡易アンケート教材は、PC 版の画面に表示する時に、自動的に「TIMELINE」というくくりの中にまとめます。[+]をクリックすれば展開して表示できます。



 システムオプションで学習記録ビューア機能が有効になっていなくても、追加プラグインを 設定した組織に所属するユーザのコースリスト画面にだけ、「教職履修カルテ」「コース活動 状況」などのリンクが表示されるようにしました。