WebClass Ver 10.01e 主な変更点

from10.01d

追加機能

1. 類似レポート検知機能を充実させました。

- ・ PDF 形式の提出物を検知対象にできます。(サーバの設定を一部変更する必要があるため、リモートで順次変更いたします。)
- ・ Word の検知作業に必要な時間を 1/3 程度に高速化しました。
- 2. コースを選択した状態で、PC 版画面とスマートフォン画面の切り替えができます。

»ログアウト		コース終了し、コー
»コースリスト <mark>>コースメニュー</mark>		441. 2011
38		
	管理者からのお知らせ 新着メッセージ	
高橋 先生さんかロクイン中	最新5件(全0件)	コンテンツ
[1] コンテンツ管理	お知らせはありません	◎ 資料
[+] 出席管理		テストアンケ
[+] 成績管理	コンテンツ一覧 ※会議室 ※資料 »テスト/アンケート	コースツール
[+] メンバー管理	ユニット	レポート採点
[+] コース管理		成績
[+] e ボートフォリオ	会議室	マイレポート
[+] 学習カルテ	[+] TIMELINE (1)	学生モードで表示
[-] 表示切替		PC 版画面(こ切)
»スマートフォン版画面に切り替える	資料	情報
	[+] ラベル 1 (2)	

3. 掲示板教材のオプション画面に、PC版のデフォルトの表示モードを「スレッド表示」にするか「ツリー表示」にするか、選択する項目を追加しました。

000000

■示板教材 ■示板 •	11ew'マーク 🗹 🕐
場示板 ▼	
コースメニューで表示する ・	
iuthor Observer User/Guest	
リスレッド表示 ① ツリー表示	
)する(技術者とコース管理者に公開) 0する 痛るでの最終為計りした場合、設定を定見することはで	(接稿者のみ) ®しない
○する ●しない 送信メールアドレス 変換まれているアドレス以外に通知メールを適合する#	会はメールアドレスをかいて、)で区切って協定してくだき

4. 記述式の設問で、文字数制限に応じて不足文字数を表示します。

50から500空の制限有	
字数制限:下降 50 字以上, 上限 500 字まで 字数制限がある記述式問題に回答します。	^
現在10次平。宇敏が足りません。あと31次平必要です。	機種依存文字は 使用しないでくださ い。
(前のページ) (次のページ) 「採点」	(50)

5. 学習記録ビューアにアンケートプラグインが追加できます。(有償オプション)

授業評価アンケート、新入生意識調査、進路決定調査など、様々な場面でご利用いただけます。

アンケート管理画面≪編集≫

アンケートに特化した編集画面です。

授業評価アンケート(サンプル)		
クリックして回答指示を入力		
* 网络心烦调日		
□1 200360須 (株)、たりまたの長いた)は分かりやすかったでしょうか。		
		_
甲数選択式 >		
(はい、そう思います)	00	
どちらかというと、そう思います	00	
どちらかというと、そうは思いません	00	
○ いいえ、そうは思いません	00	
		表示を
問2 ☑回答必须		
先生に改善をしてほしい点はありますか。 (連故選択可)		
複数選択式 >		
話す速さ	00	
一戸の大きさ	00	
□ 黒板の使い方、字の大きさ	00	
□ 直料以外の教材の使用(ビデオ 実験など)	00	
		表示を

アンケート管理画面≪実施≫

アンケートを実施する対象や、回答期間を指定します。 利用目的に応じて、配布対象を「コースごと」または「ユーザ単位」で指定します。

			1	作成日:2016/	08/30 16:0
			10.90	実施	#at
ステータス	回首開始日	回答終了日	実施責任者	r i	
実施中	2016/08/30	2016/08/31	DATAPAC	IFIC	0
	ステータス 実施中	ステータス 回答開始日 出版: 2016/08/30	ステータス 目前期日 目前刊7日 2016/08/30 2016/08/31	レージン 日本時地日 日谷村丁日 実施存在有 2016/00/30 2016/00/31 DATAPAC	総成 <u>天務</u> ステータス 回答説始日 回答終了日 天路点任者 2016/00/20 2016/00/21 DATAAACIFIC

アンケート管理画面≪集計≫では、対象を絞り込んで集計した結果をアウトプットできます。

アンケート回答画面

ユーザが WebClass にログインすると、コースを選択しなくても、回答する必要があるアンケートが一覧表示されます。

22-3/27 -3-3/37 -3-3/37 -3-3/37 -3/3/5/3/##0/58 -3/3/-5/3/##0/58 -3/3/-5/3/##0/58 -3/3/-5/3/##0/58 -3/3/-5/3/##0/58 -3/3/5/3/##0/58 -3/3/5/3/##0 -3/3/5/3/# -3/3/5/2/# -3/3/5/3/# -3/3/5/	ログアウト	
************************************	3-2025	
34.00540 アクチョ - 28934847575+101 - 28934847575+101 - 2753-54734858 - 2753-54734858 - 2759-545-258487 - 2893645-25 - 289364554 - 289364554 - 289364554 - 289364554 - 289364554 - 289364554 - 289364554 - 28936454 - 2893645 - 28936454 - 289364 - 28936454 - 28936454		< アンケートー覧に戻る
- 2015年20日 - 2015 2015 2015 2015 2015 2015 2015 20	きんがログイン中	授業評価アンケート(サンプル)
 ■数学校研ジアナト(1) ■ないまま >アワンド料理(次本) >マントマンボ事点での単れる。 >コントマンボ事点での単れる。 >コントマンボ事点での単れる。 >コントマンボージョンド - どたりのたいうと、そう知識では、 - どたりのたいうと、そう知識では、 - マンサンボージー - マンサンジー - マンサンボージー - マンサンジー - マンサンジー<	アンケート	- 四百余速调算
- 326歳 - 326, - 27, - 27, - 27, - 27, - 26, - 25, -	» 回答が必要なアンケート (1)	*先生の説明(話し方や黒板の使い方)は分かりやすかったでしょうか。
2.32-3-72(5-1294)で -9215/2-3-1-997)で -9215/2-3-7 -9215/2-3-7 //2 /*生に改善をしてほしい点はありますか。(激放選択可) - 157歳を - 256,251/2-5 - 157,25 - 157,25 - 157,25 - 250,251/2-5 - 250,251/2-5	ユーザ 管理 。アカウント情報の変更	○ はい、そう思います
- 2-y>-2#>y-yy # (#2002-x> #20202-x-> #20202-x-> *先生に改善たてほしい点はありますか。(徹該選訳可) ○ たちなし ● にな、そう認知(すび) *先生に改善たてほしい点はありますか。(徹該選訳可) ○ たちな ● たちなる ● たちな ● たちる ● たちな ● たちちな ● たちな ● た ● たちな ● た ● た ● たちな ● たちな ● たちな ● た ● た ● た ● た ● た ● た ● た ● た	スマートフォン原画面に切り替える	 どちらかというと、そう思います
PR2042> 字形2042> ・ 年記がますみ ・ 年生に改善をしてほしい点はありますか。(敬政選択可) - 」 新聞を - 回転のの意味(ビデオ 美聞の2) 文工	ショーケースボートフォリオ	〇 どちらかというと、そうは思いません
1920日>* 1920年 		○ いいス、そうは思いません
*先生に改善をしてほしい点はありますか。(後数選択可) □ \$70% ● \$70% * ○ \$80% * 70% 70% 70% ○ \$80% * 70% 70% 70% 70% 70% 70% 70% 70% 70% 70%	#智記録ビューア - 学習記録ビューア	
□ はすまさ □ たんさまう 二 知知の後いの、ずの大まさ □ 前れ以外の部則の使用(ビデオ 第第1242) 天丁	12 <i>9</i>	*先生に改善をしてほしい点はありますか。(複数選択可)
⊼4,43 5860-86,77,700,783 \$94001-05860-088 (1297 38822) ₹7		 話 等速さ
□ 第600後105, P20大学名 □ 第403H00期60月1(ビデオ 第8922) 定了		 一 声の大きさ
□ 前HU3HO6888 KE97 第88公公 完了		□ 黒板の使い方、字の大きさ
***		□ 資料以外の数材の使用(ビデオ 実験など)
		光7

仕様/画面変更

≪全ての権限≫

6. 英語モード時の画面のラベルや説明表示を見直し、機能に即した文字列に修正しました。7. スマートフォン画面のログイン画面にも、PC 画面と同様にお知らせが表示できるようになります。

WebClass
日本語 English
Veb Class USER
ユーザID
ログイン
GUEST USER
ゲストロヴィン
お知らせ
【重要】システム管理者からのお知らせ(ログ システム管理者・16.02 公開
表示切替
PC版画面に切り替える
Version

8. 成績一覧画面や進捗状況一覧画面の教材の並び順は、コースメニュー画面の表示設定で指定した教材の表示順と同じにしました。

- 9.スマートフォン版の掲示板の改良
 - ヘッダのタップによりページトップへスクロールします。
 - ・タイトル順/投稿日の昇順/投稿日の降順で、順番を切り替えられます。
 - ・誤削除を防ぐために、削除ボタンを編集画面に移動しました。
 - ・細かい仕様を PC 版に合わせました。

10.表形式/表形式(2)スタイルの設問を表示した時、画面に表示される表の色味を見やすいものに変更しま



≪コース管理者≫

- 11.自分を含む複数の宛先にメッセージを一斉送信した時、受信したメッセージの宛先欄に自分以外の宛 先は表示しないようにしました。
- 12.レポート採点画面の改良
 - ・一括採点の際、添削ファイルは日本語ファイル名が使えます。
 - ・スマートフォン版で、レポート一覧に先生のコメントも表示します。
- 13.e ポートフォリオコンテナのルーブリック評価結果を、成績評価画面に表示するときの得点換算式を
 変更しました。今まで0点だった最右列の点を1点その左の列が2点・・・という計算をします。
 ※ 既に成績評価画面で計算済みの得点には影響ありません。
- 14.システムが自動作成する CourseTimeline (PC 画面で確認ができる、タイムライン機能用のデータ保 管教材)に誤った操作を行った場合のトラブル対策を施しました。
 - ・ PC 版の開始画面に、どのような位置づけの教材であるかの説明を表示します。

CourseTimeline
このコースタイムラインは、スマートフォン版からこのコースにアク セスした時に自動生成されます。スマートフォン版画面のタイムラ インからご利用ください。
開始終了

・ CourseTimeline の最初の投稿を削除すると、先生が再度タイムラインタブをタップするまで学生の画面にはタイムラインタブが表示されません。

その他

15.授業支援ボックスで解答用紙をスキャンした後、学生への成績開示を保留にできるようにしました。 スキャン直後の成績の見せ方が「保留」になるように指定しておくと、先生がレポート採点画面で「一 括確定」ボタンをクリックするまで、学生は得点を確認することができません。

■■■■■ ご利用いただけるプラグイン ■■■■■

コース活動状況プラグイン(Ver10.00d 以降)

システムオプションで LOG_VIEWER_AUTHOR_OPEN を「1」にすると、コース管理者の左メニュー に「学習記録ビューア」が表示されます。コース内の活動の統計情報を表示できます。



システムオプションで LOG_VIEWER_USER_OPEN を「1」にすると、ユーザの左メニューに「学習 記録ビューア」が表示されます。各コースについて、自分の学習状況を表示できます。



教職履修カルテプラグイン(Ver10.01c 以降)

学習記録ビューア管理画面で、組織を作成し、メンバーを追加して権限を与えます。

「教職履修カルテプラグイン」を紐付けた組織にメンバー登録されている方の画面にだけ、「学習記録 ビューア」>「教職履修カルテ」メニューが表示されます。

(システムオプション LOG_VIEWER_AUTHOR_OPEN や LOG_VIEWER_USER_OPEN を変更する 必要はありません。)

学生は、実習や面談の内容や感想を記録したり、年度ごとに目標を設定して達成度を振り返ったりで きます。担当教員からの指導コメントを確認できます。

数学生情報 ユーザID student2 学生氏名 サンプル学生2 ふりがな さんぷるがくせい2 学部 文学部 学科 国文学科 新 近々の問題要素 puis p2 point 2001	■ 1年次 2年次 3年次 ■ 4年次
ユーザ10 student2 学生氏名 ゲンブル学生2 ふりがな さんぶちがくせい2 学師 文学師 学科 国文学科 新たりがな たんごちがくせい2 学師 文学師 学科 国文学科 新たりがな たんごちがくせい2 学校の目生年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年年	1年次 2年次 3年次 4年次
学生氏名 サンブル学生2 ふりがな さんぷるがくせい2 学部 文学部 学科 国文学科 新 新 新 新 新 新 生物 三 学科 2 (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2	1年次 2年次 3年次 4年次
ふりがな さんぷるがくせい2 学部 文学部 学科 国文学科 新生化回答 2 使者と回答 2 使者と回答 2 使者と回答 2 使者との協力 2	■ 2年次 3年次 ■ 4年次
学師 文学部 学科 国文学科 新 新 新生生の単規模様 20100000000000000000000000000000000000	3年次 4年次
学科 国文学科 所 教育実践 教育実践 教育実践	4年次
新 	

	97.J
教員の最終更新 2016-03-02 11:36:32	
エクスポート 印刷用画面 数行 教育課 コミュニケー	
住に向りる量 ション 礎知識・技能	
年次 編集期間: 2016-03-31 12:00 学生の展示日時: 2016-03-02 11:28:06 海島の軍軍日時: 2016-03-02 11:28:06	
年次 編集期間: 2016-03-31 12:00 学生の要新日時: 2016-03-02 11:28:06 教員の更新日時: 2016-03-02 11:36:32 ⇒教員記入欄 保存 のようるな教師になりたい 目標にしている先生像は、・・・	
年次 編集開覧: 2016-03-31 12:00 学生の要析日時: 2016-03-02 11:28:06 教員の更新日時: 2016-03-02 11:36:32 ⇒教員記入欄 保存 のような教師になりたい か 目標にしている先生像は、・・・ ア2 入日時: 2016-03-02 11:28:06)	
年次 編集期間: 2016-03-31 12:00 学生の要用日時:2016-03-02 11:28:06 教員の要新日時:2016-03-02 11:28:06 家のような教師になりたい 日間にしている先生像は、・・・ か (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまとめ 一般敬義科目の履修だけでした。来年から専門牧賞、5年次に牧職科目・・・	
年次 編集期間: 2016-03-31 12:00 学生の要用日時: 2016-03-02 11:28:06 教員の更新日時: 2016-03-02 11:28:06 家年 のような教師になりたい か (記入日時: 2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまとめ 一般牧義科目の履修だけでした。来年から専門牧賞、3年次に牧職科目・・・ (記) 日前にしている先生像は、・・・ の	
年次 編集期間: 2016-03-31 12:00 学生の要日時: 2016-03-02 11:28:06 教員の更新日時: 2016-03-02 11:36:32 »教員記入欄 保存 ②のような教師になりたい 日間にしている先生像は、・・・ ②記日時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまどめ 一般牧業科目の履修だけでした。来年から専門牧育、3年次に软類科目・・・ (記入日時:2016-03-02 11:28:06)	
年次 編集開催:2016-03-31 12:00 学生の実新日時:2016-03-02 11:28:06 教員の要新日時:2016-03-02 11:36:32 > 教員記入機 保存 20ような教師になりたい 日様にしている先生像は、・・・ か (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 今年述の風機のまとめ 一般牧業科目の風俗だけでした。来年から専門牧首、3年次に牧薬科目・・・ (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 1±全くできていに、2.55までさいら、4.54 くできてい2 5.4 できよく	ر به در چرب چ
年次 編集開幕: 2016-03-31 12:00 学生の要用目時:2016-03-02 11:28:06 教員の要新日時:2016-03-02 11:28:06 文字 (記入目時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまとめ 一般教養科目の廣修だけでした。来年から専門敬育、3年次に敬職科目・・・ (記入目時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 (1800年編)	てもよくできている -
年次 編集開語:2016-03-31 12:00 学生の要用目時:2016-03-02 11:28:06 教員の更新日時:2016-03-02 11:28:06 家存 のような教師になりたい 目場にしている先生像は、・・・ か (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまとめ 一般牧養科目の履修だけでした。来年から専門牧育、3年次に牧園科目・・・ (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 14800年にはする単生から見下放い。3.5までででいる、3.5までででいる、4.4.くできている。4.4.くできている。4.4.くできている。4.4.くできている。4.4.くできている。4.4.くできている。5.5 第500年にはする単生が知られていた。東京和 第500年にはする単生が知られていた。1991年1991年1991年1991年1991年1991年1991年199	て およくできている 5
年次 編集開催:2016-03-31 12:00 学生の実新日時:2016-03-02 11:28:06 教員の要新日時:2016-03-02 11:36:32 > 教員記入機 保存 200ような教師になりたい 日様にしている先生像は、・・・ 次 (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修の恵とめ 一般牧業科目の周修だけでした。来年から専門牧育、5年次に牧業科目・・・・ (記入日時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 (部の事件)の信息: 国際(0) 2.5点型のできていに、3.5点型ででいる、4.4. 学校教育についての理解 (部の事件)の信息: 国際(0) 1 0・2 0 3 0 4 0 5 6.7.5℃に対する関格を提供して)	
年次 編集開第:2016-03-31 12:00 学生の要用目時:2016-03-02 11:28:06 教員の要用目時:2016-03-02 11:28:06 文書の数の置いたい のかったかい (記入目時:2016-03-02 11:28:06) 今年次の履修のまとめ 一般投資料目の履修だけでした。来年から専門牧育、3年次に牧瀬料目・・・ (記入目時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 「全くできていない 2点をできていない 2点をできている なくできている ひょくてんたく (記入目時:2016-03-02 11:28:06) 学校教育についての理解 「全くできていない 2点をできている なくできている ひょくてんたく	دفع<

以上